

Утвержден приказом  
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина  
от 31.08.2021 г. № 176

**Учебный план общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина  
на 2021-2022 уч.г.  
4-6 классы**

Учебный план общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – учебный план) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП образования учащихся с УО).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – Учреждение), реализующей АООП образования учащихся с УО, составлен

**в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.4 ст.34 гл.IV);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

**с учетом:**

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 №1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ»;

- Приказа Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Письма Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письма Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
- Письма Минпросвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерной программы воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП образования учащихся с УО.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9-13 лет), выбор вариантов сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития учащихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- для учащихся 4 класса – 23 ч.
- для учащихся 5 класса- 29 ч.
- для учащихся 5 класса- 30 ч.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрено чередования периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке для учащихся 4-6 классов не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Продолжительность перемены между последним уроком и началом дополнительных/внеурочных занятий составляет не менее 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 4 классов – не более 5 уроков,
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков

#### Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
	<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. <b>Чтение</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. <b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
	<b>Математика</b>	<b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
		<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
	<b>Естествознание</b>	<p><b>Мир природы и человека</b>  Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
	<b>Человек и общество</b>	<p><b>Основы социальной жизни.</b>  Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории.</b>  Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества.</b>  Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p>
	<b>Искусство</b>	<p><b>Музыка</b>  Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b>  Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание</p>

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
		потребности в художественном творчестве.
	<b>Технология</b>	<p><b>Ручной труд</b>  Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд.</b>  Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Физическая культура</b>  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

По решению Учреждения (Протокол педагогического совета от 31 августа 2021 г. № 1) часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, распределены:

- в 4 классе  
на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд» (на 1 час в неделю);
- в 5 классе  
на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика» (на 1 час в неделю)
- в 6 классе  
на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика» (на 1 час в неделю)

**Коррекционно-развивающая область** обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций Т(Ц)ПМПК, ППк Учреждения и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии), представлена следующими курсами:

	4 класс	5 класс	6 класс
ритмика (групповые)	1		
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)	2	2	2

#### **Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий**

п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
	<b>Ритмика</b>	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	<b>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</b>	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
	<b>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</b>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение

п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
		уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### Формы промежуточной аттестации учащихся

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2021/2022 учебный год
<b>4 класс</b>		
Язык и речевая практика	Русский язык	итоговая контрольная работа
	Чтение	итоговая контрольная работа
	Речевая практика	среднеарифметический балл триместрового оценивания
Математика	Математика	итоговая контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	среднеарифметический балл триместрового оценивания
Искусство	Музыка	среднеарифметический балл триместрового оценивания
	Изобразительное искусство	среднеарифметический балл триместрового оценивания
Технология	Ручной труд	среднеарифметический балл триместрового оценивания
Физическая культура	Физическая культура	среднеарифметический балл триместрового оценивания

#### Формы промежуточной аттестации учащихся

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2021/2022 учебный год	
		5 класс	6 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2. Математика	2.1.Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	среднеарифметический балл триместрового оценивания	среднеарифметический балл триместрового оценивания
	3.2.Биология	-	-
	3.3. География	-	среднеарифметический балл триместрового оценивания
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	среднеарифметический балл триместрового оценивания

	4.2. Основы социальной жизни	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл триместрового оценивания
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	среднеарифметический балл текущего оценивания	-
	5.2. Музыка	среднеарифметический балл текущего оценивания	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл триместрового оценивания
7. Технологии	7.1. Профильный труд	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл триместрового оценивания

**Учебный план общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(годовой)  
2021-2022 уч.г.  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>		<b>4 класс</b>
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	136 136 68
2. Математика	2.1.Математика	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	68
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	34 34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	102
6. Технология	6.1. Ручной труд	68
<b>Итого</b>		<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>204</b>
ритмика (групповые)		34
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		68
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		68
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		34

**Учебный план общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(недельный)  
4 класс  
2021-2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество
--------------------	------------------	------------



		<b>часов</b>
<b>Обязательная часть</b>		<b>4 класс</b>
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	4 4 2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>
ритмика (групповые)		1
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		1

**Учебный план образования учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (годовой)  
5-6 классы  
2021-2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	170	170
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136
2. Математика	2.1.Математика	170	170
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68
	3.2.Биология	-	-
	3.3. География	-	68
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-
	5.2. Музыка	34	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>986</b>	<b>1020</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> <b>(коррекционные занятия)</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)	68	68
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)	68	68
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)	34	34

**Учебный план образования учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (недельный)  
5-6 классы  
2021-2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	5	5
	2.2. Информатика		
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
	3.2.Биология	-	
	3.3. География	-	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-
	5.2. Музыка	1	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> <b>(коррекционные занятия)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		2	2
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		2	2
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		1	1

