

Проектная и исследовательская деятельность в рамках ФГОС на уроках технологии.

В условиях быстро меняющегося мира от человека требуется все большее применение его творческих возможностей, так как именно творческая личность способна не только адаптироваться к изменениям, но и ставить, реализовывать цели, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы и находить способы их разрешения, оценивать свою деятельность.

Наиболее благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей, а также проявлению креативной активности учащихся, создает проектная учебная деятельность на предмете «Технология».

Программа предусматривает выполнение учащимися ежегодно не менее одного проекта. Под творческим проектом подразумевается самостоятельная творческая итоговая работа, активизирующая деятельность учащихся.

В основе создания проекта лежит процесс взаимодействия учителя и ученика. Творческая деятельность ученика редко выходит за пределы имеющихся у него знаний и умений. Значит, эти знания и умения он должен получить на уроке. Учитель должен помочь ученику овладеть приемами и навыками работы, которые необходимы для создания запроектированных изделий.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

В своей практической деятельности я применяю следующую классификацию проектов:

1. Практико-ориентированный проект, нацеленный на социальные интересы самих участников проекта, продукт которого заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города и. т. д.

2. Исследовательский проект, который по своей структуре напоминает подлинно научное исследование, включающее обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

3. Творческий проект, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Учебные проекты – это деятельность учащихся индивидуальная или коллективная, которая состоит из нескольких этапов

1 этап – поисково-исследовательский, на котором перед школьниками ставится проблема – осознание нужд и потребностей во всех сферах деятельности человека. На этом этапе учащиеся осознают, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни и жизни общества. Перед ними ставится цель – получение в итоге деятельности полезного продукта, который может носить как социальный, так и личностный характер.

Подготовительный этап – это, прежде всего, процесс общения.

На данном этапе работы над проектом учащиеся изучают потребности и составляют краткую формулировку задачи.

Чтобы разблокировать творческий потенциал обучающихся на данном этапе, использую специальные педагогические приемы, направленные на выработку идей:

- приём «Источник вдохновения». Учащиеся, зная об источниках информации, начинают активно пользоваться ими, что стимулирует любознательность.
- приём «Звёздочка обдумывания». Учащиеся продумывают, каким критериям должно отвечать конечное изделие, если хотят, чтобы оно получилось удачным.
- прием «Банк идей». Придумывая идеи, учащиеся свободно самовыражаются. Этот процесс сопровождается быстрой зарисовкой или описанием идей.

2 этап – конструкторско-технологический, на данном этапе возникающие образы будущего изделия находят свое воплощение в графических документах, происходит разработка конструкции, соответствующей технико-технологической документации. Учащиеся составляют план технологии изготовления изделия, определяют последовательности технологических операций, выбирают оптимальную технологию изготовления изделия, применяют таблицы, схемы, модели, выстраивают последовательность необходимых операций, преобразовывают объект, корректируют деятельность.

В системе проектного обучения важен дифференцированный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Учитываю индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Одни ученики выполняют более глубокие исследования, им предлагается больше различных идей и они изготавливают более сложные изделия. Другим требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети проводят меньше исследований и изготавливают несложные изделия. Обговариваю с детьми ожидаемый

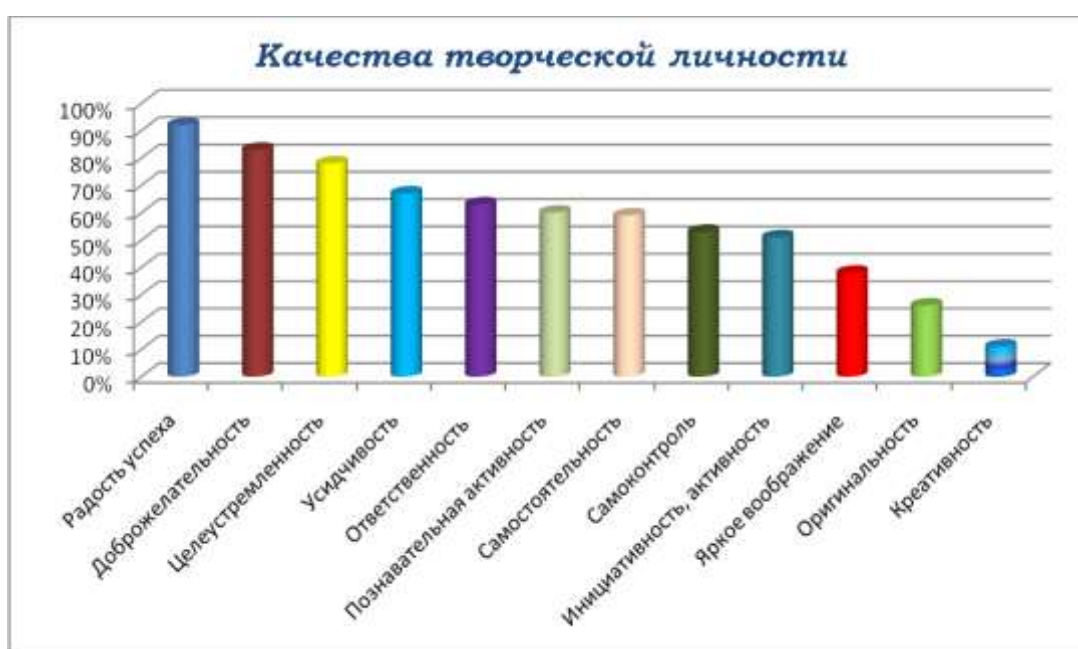
результат, как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем.

Затем учащиеся выполняют качественно и правильно технологические операции, производят самоконтроль и самооценку работы. У них формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда.

3 этап – заключительный, на данном этапе учащиеся анализируют проделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего обучающие оформляют результаты проектных исследований, защищают свой проект перед одноклассниками.

Защита проекта проводится в виде обзорного выступления с использованием мультимедийной презентации и буклета (по желанию учащихся), а также с представлением своих работ на творческих выставках и показ моделей.

Работа над проектом выявляет не только положительные качества обучающегося, но и позволяет определить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем ему необходимо работать. А на вопрос: какие из перечисленных качеств у Вас развились в результате выполнения проектов на уроках технологии, были даны следующие ответы, представленные на диаграмме.



В процессе работы над проектом у учащихся образуется рабочее портфолио, в которое они фиксируют результаты своих исследований и анализа, записывают свои идеи и их решения.

Об эффективности использования проектной технологии можно судить по результатам деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

- ✓ устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;

- ✓ положительная динамика учебных достижений учащихся по технологии.

Результаты успеваемости учащихся стабильны, и качество знаний составляет 100%.

- ✓ участие учащихся в творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ уровень сформированности и развития творческих качеств личности;
- ✓ прочные навыки проектно-исследовательской деятельности: развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетентностей учащихся;

Наиболее ценным итогом работы считаю приобретенные учащимися универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении проектов:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- осуществлять поиск нужной информации
- находить эффективные способы решения проблемы,
- использовать знаково-символические средства,
- контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения;
- вступать в дискуссию, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
- принимать решения и нести за них ответственность;
- выполнять действия по алгоритму;
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям и другие.