

**Контрольная работа №2 по темам "Страны изучаемого языка и родная страна"
(2 класс)**

Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Письменная часть

| № п/п | Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся | Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|--------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, построенную на изученном языковом материале | 3.1.2. | Б | 1 | 7 |
| 2 | | | Б | 1 | |
| 3 | | | Б | 1 | |
| 4 | | | Б | 1 | |
| 5 | | | Б | 1 | |
| 6 | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале | 4.1.1 | Б | 1 | 15 |
| 7 | | | Б | 1 | |
| 8 | | | Б | 1 | |
| 9 | | | Б | 1 | |
| 10 | | | Б | 1 | |
| 11 | Б | 1 | | | |
| 12 | распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Present Simple | 4.1.15 | Б | 1 | 10 |
| 13 | | | Б | 1 | |
| 14 | | | Б | 1 | |
| 15 | | | Б | 1 | |
| 16 | | | Б | 1 | |
| 17 | Б | 1 | | | |
| 18 | писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных | 5.1.4 4.1.15 | Б | 1 | 13 |
| 19 | | | Б | 1 | |
| 20 | | | Б | 1 | |
| 21 | | | Б | 1 | |
| 22 | | | Б | 1 | |
| ИТОГО | | | | 22 | 45 |

Устная часть

| № п/п | Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся | Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------|---|---|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного | 4.1.4 | Б | 2 | 2 |
| 2 | описывать картинку/ фото с опорой на план | 2.1.5 | П | 7 | 3 |

2. Система оценивания заданий 1 – 20.

За **верное** выполнение заданий 1 - 20 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За задания, отмеченные знаком «*», что соответствует повышенному уровню, учащийся получает 2 балла в случае правильного варианта ответа. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Критерии оценивания заданий 18-22

| № задания | Критерии оценивания задания | Баллы |
|-----------|--|-------|
| 18 - 22 | Предложение составлено верно: предложение соответствует картинке, орфографические ошибки отсутствуют. | 2 |
| | Предложение соответствует картинке, но <ul style="list-style-type: none"> • нет 's ; • 1 орфографическая ошибка. | 1 |
| | Предложение не соответствует картинке или <ul style="list-style-type: none"> • Нет 's; • 2 и более орфографические ошибки. | 0 |

Критерии оценивания задание 1 устной части (чтение текста вслух)

| Фонетическая сторона речи | |
|---------------------------|---|
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе |

| | |
|---|--|
| | одна-две ошибки, искажающие смысл. |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл. |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл. |

Критерии оценивания задания 2 устной части (тематическое монологическое высказывание)

Оценка монологической речи

| Критерий | Максимально баллов |
|--|---------------------------|
| Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания | 2 |
| Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |
| Соблюдение произносительной нормы | 2 |
| Интонационная правильность речи | 1 |
| Итоговый балл (максимально) | 7 |

Критерии оценивания монологической речи

| Критерий | Оценка | | |
|---|---|---|---|
| | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1. Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания | Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью). Не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам | Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации). 5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам. | Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации). Менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме |
| 2. Лексико-грамматическая правильность речи | Лексические и грамматические ошибки отсутствуют | Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок) |
| 3. Соблюдение произносительной нормы | Фонематические ошибки отсутствуют | Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | | препятствующих коммуникации) |
| 4. Интонационная правильность речи | | Интонационные ошибки отсутствуют или есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 3 в сумме) | Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) |

3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Письменная часть

| | | | | |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 15 | 16 – 19 | 20 – 22 |

Устная часть

| | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 4 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 |

Для перевода в баллы:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

| | |
|------------------------------|---------|
| % выполнения тестовой работы | Отметка |
| От 90% до 100% | 5 |
| 70% - 89% | 4 |
| 50% - 69% | 3 |
| Менее 50% | 2 |

Демонстрационный вариант
контрольной работы №2 по английскому языку

(по темам «Мои друзья», «Моя семья»)

2 класс

Date _____ Surname _____

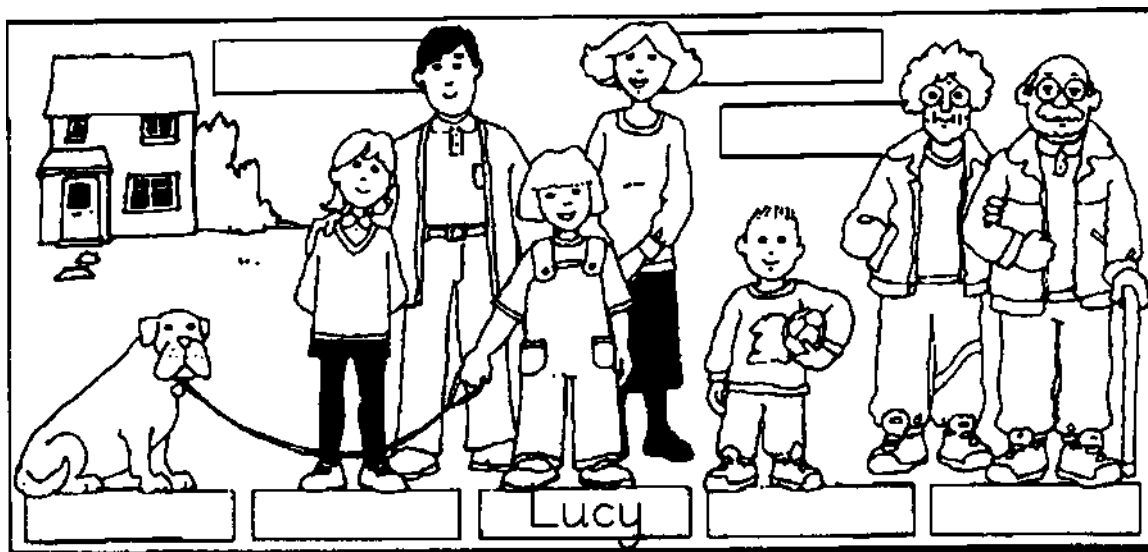
Раздел 1. Аудирование

Прослушай текст и выполни задания 1 – 5. Сколько им лет?
Послушай и напиши.

0. Lucy 9 1. Martin _____ 2. Claire _____
3. Robert 4. Piara _____ 5. Steven _____

Раздел 2. Чтение

Как их зовут? Прочитай текст и напиши имена членов семьи 6-11.



0. Hello. My name's Lucy. This is my family.
6. This is my mother. Her name's Susan.
7. This is my father. His name's Peter.
8. This is my sister. Her name's Sarah.
9. And this is my brother. His name's Robert.
10. My grandmother's name is Ethel and my grandfather's name is Francis.
11. And this is Dylan. He's my dog.

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай вопросы и ответь на них 12 - 17. Внимательно прочитай образец.

12.



Is it a plane?
No, it's a bird.

13.



Is it a glove?

14



Is it a scarf?

15



Is it a garden?

16



Is it a dress?

17



Is it a bus?

Прочитай предложения и выполни задания 18 - 22: найди и допиши слова в вопросах и дай письменный ответ.

0. 1. Whose hat is this? – It's Martin's hat.

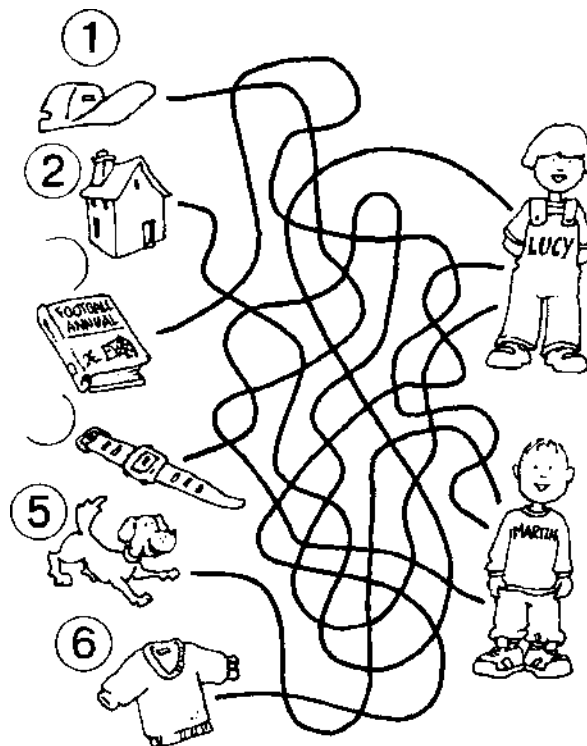
18. 2. Whose _____ is this? - _____

19. 3. Whose _____ is this? - _____

20. 4. Whose _____ is this? - _____

21. 5. Whose _____ is this? - _____

22. 6. Whose _____ is this? - _____



Устная часть

1

Прочитай текст про себя. Прочитай текст вслух.

I'm Georg. I'm eight. I have got a nice black dog. It can jump and run. But I haven't got a cat, and I'm sad. This is Robert. He is four. He has got a little red fish. The fish is funny. It can swim. Robert is happy. This is Jill. She has got five little kittens. Jill is happy, too.

2

STUDENT'S CARD

Расскажи о себе и своей семье.

- **назови свое имя, возраст, откуда ты**
- **скажи какие члены семьи с тобой проживают, назови их имена**
- **скажи есть ли у тебя домашние животные: какое, как зовут**
- **расскажи есть ли у тебя друг, его имя, возраст, откуда он**

Ответы

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. (six) 6 | 15. No, it's a school. |
| 2. (five) 5 | 16. No, it's a sock. |
| 3. (three) 3 | 17. No, it's a car. |
| 4. (eight) 8 | 18. Whose <u>house</u> is this?- It's Lucy's house. |
| 5. (ten)10 | 19. Whose <u>book</u> is this?- It's Martin's book. |
| 6-11 Имена в соответствии с текстом | 20. Whose <u>watch</u> is this?- It's Lucy's watch. |
| 12. образец | 21. Whose <u>dog</u> is this?- It's Martin's dog. |
| 13. No, it's a skirt. | 22. Whose <u>jumper</u> is this?- It's Lucy's jumper. |
| 14. No, it's a jumper. | |

Аудиотекст

01. Lucy is nine years old.

1 Martin is six years old

2 His sister's name is Claire. She's five years old.

3 Robert is three years old.

4 His sister's name is Piara. She's eight years old.

5 His dog's name is Steven. He's ten years old.