

**Контрольная работа  
по математике  
по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»  
3 класс**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов (КИМ)**

**1. Обобщённый план работы**

**Уровни сложности заданий:** Б - базовый, П - повышенный.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Код планируемого результата по	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в
1	Числа и величины	1.1.1.	Читать, записывать, сравнивать, числа от нуля до ста.	Б	1	2
2	Арифметические действия	2.1.3.	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	1	2
3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1. 3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать действие.	Б	1	3
4	Работа с текстовыми задачами	3.1.1. 3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать задачу в 2 действия.	Б	2	7
5.	Геометрические величины	5.1.1. 5.1.2.	Измерять длину отрезка. Находить площадь прямоугольника.	Б	2	5
6	Арифметические действия	2.1.5.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового	Б	2	5

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Код планируемого результата по	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в мин)
			выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).			
7.1	Работа с информацией	6.1.1 6.2.3  <b>М 1.8</b>	Читать готовые несложные таблицы.  <b>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</b>	Б	1	4
7.2	Работа с информацией	6.1.1 6.2.3  <b>М 1.8</b>	Читать готовые несложные таблицы.  <b>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</b>	Б	1	4
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	2	4
9	Работа с текстовыми задачами	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;	П	2	7
					15	40 мин

## 2. Система оценивания заданий 1-3, 7.1, 7.2

За **верное** выполнение заданий **1, 2, 3, 7.1, 7, 2.** контрольной работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный** ответ или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

## 3. Критерии оценивания заданий 4, 5, 6, 8, 9.

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
4	Дан верный ответ.	<b>2</b>
	Ход решения верный, но допущена одна арифметическая ошибка.	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
5	Дан верный ответ.	<b>2</b>
	Верно определены только длины сторон	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
6	Дан верный ответ.	<b>2</b>
	Верно указан только порядок действий	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
8	Дан верный ответ.	<b>2</b>
	Приведён рисунок, на котором правильный порядок букв, но имеются ошибки в отражении букв.	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
9	Дан верный ответ	<b>2</b>
	Ход решения верный, но допущены арифметические ошибки.	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>

## 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 6	7– 9	10 – 12	13 – 15

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**контрольной работы**  
**по математике**  
**по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»**  
**3 класс**

Демонстрационный вариант работы по математике разработан для оценки овладения выпускниками третьего класса начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы даётся 40 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

1. Рассмотрни числовой ряд. Запиши только чётные числа.

1, 4, 6, 7, 10, 11, 20.

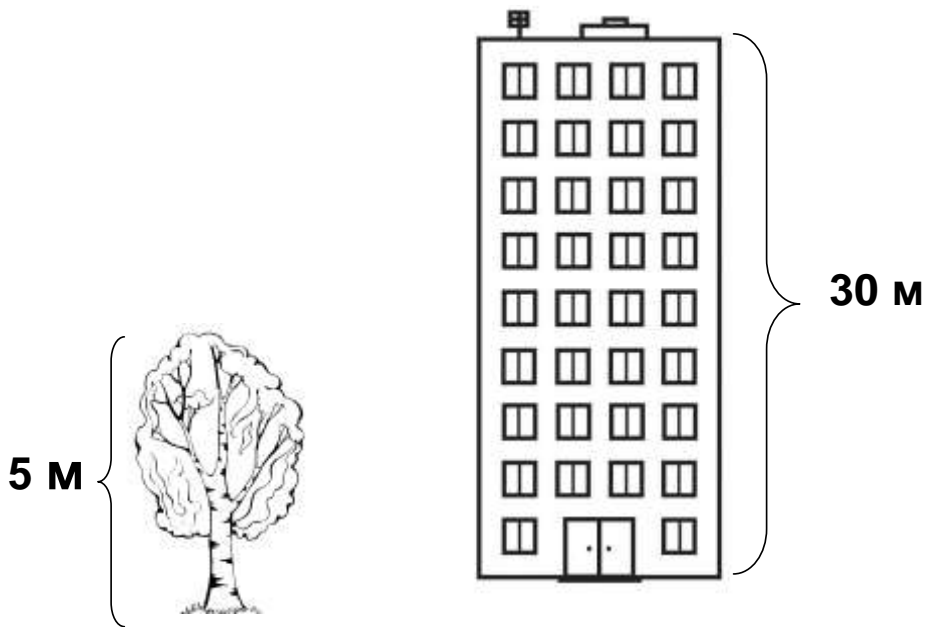
Ответ:																				

2. Вставь пропущенное число, чтобы равенство стало верным.

$$6 \cdot \square = 42$$

Ответ:																				

3. Рассмотрни рисунок и ответь на вопрос: во сколько раз дом выше берёзы?



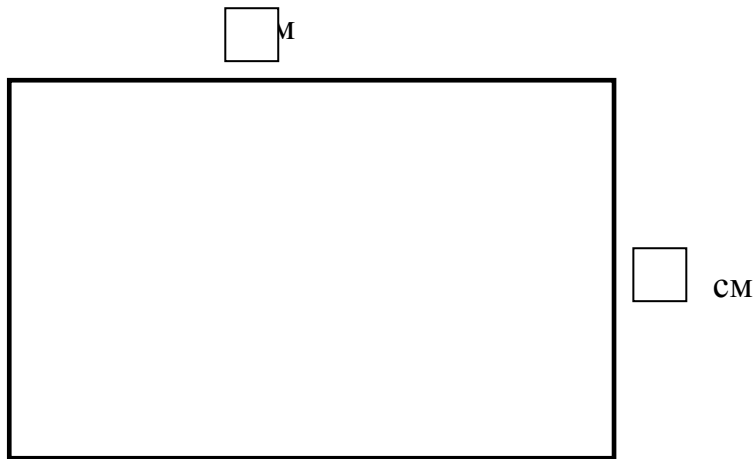
Ответ:																				

4. В магазин привезли 18 кг яблок, а груш - в три раза меньше. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

5. Выполни необходимые измерения (в сантиметрах) и вычисли площадь прямоугольника.



Решение:	
Ответ:	

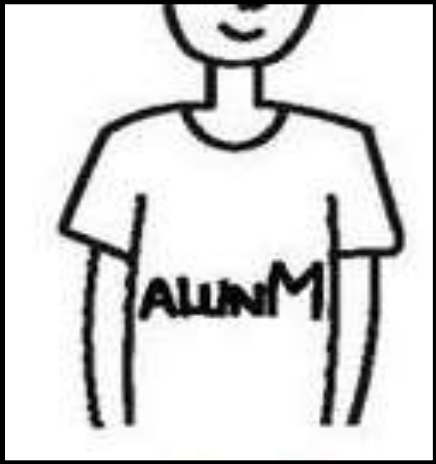
6. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$24 + (12 - 9) \cdot 5$$







№	Правильное решение или ответ	
		
9	2	<p><b>Решение:</b></p> <p>1) <math>5 \cdot 7 = 35</math> (шт.) – всего конфет.  2) <math>62 - 35 = 27</math> (шт.) – всего пряников.  3) <math>27 : 3 = 9</math> (шт.)  Или: <math>(62 - 5 \cdot 7) : 3 = 9</math> (шт.)</p> <p><b>Ответ:</b> по 9 пряников в одной коробке.</p>