

**Контрольная работа №1 по темам «Школа», «Моя Семья»  
(6 класс)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов (КИМ)**

**1. Обобщенный план работы**

**Уровни сложности заданий:** Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

**Письменная часть**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Макс. балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	<b>I.3.1.1.</b>	Б	1	10
2			Б	1	
3*			П	2	
4			Б	1	
5	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	<b>I.4.1.2</b>	Б	1	8
6			Б	1	
7			Б	1	
8*			П	2	
9			Б	1	
10	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	<b>3.1.1</b>	Б	1	13
11			Б	1	
12			Б	1	
13			Б	1	
14			Б	1	
15	распознавать и употреблять в речи глаголы в форму Present Simple	<b>4.1.15</b>	Б	1	8
16			Б	1	
17*			П	2	
18			Б	1	
19*			П	2	
20			Б	1	
21			Б	1	
22*			Б	1	
23*	сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	<b>I.5.1.3.</b>	П	2	6
24*			П	2	
25*			П	2	

	аналогичную информацию о друге по переписке			
			<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>
				<b>45</b>

### Устная часть

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	<b>4.1.4</b>	Б	2	2
2	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	<b>П.2.1.1.</b>	П	7	3

### 2. Система оценивания заданий 1 – 22.

За **верное** выполнение заданий 1 - 22 контрольной работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За задания, отмеченные знаком «\*», что соответствует повышенному уровню, учащийся получает 2 балла в случае правильного варианта ответа. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

### Критерии оценивания заданий 23-25

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
<b>21 - 23</b>	Предложение составлено верно. Орфографические и грамматические ошибки отсутствуют.	2
	Предложение верно по смыслу, но есть лексическая, грамматическая или орфографическая ошибка	1
	Есть смысловая ошибка, неверно извлечена информация из нелинейного текста	0

## Критерии оценивания задание 1 устной части (чтение текста вслух)

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

## Критерии оценивания задания 2 устной части (тематическое монологическое высказывание)

### Оценка монологической речи

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы	2
Интонационная правильность речи	1
<b>Итоговый балл (максимально)</b>	<b>7</b>

### Критерии оценивания монологической речи

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания	Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью). Не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации). 5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам.	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации). Менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме
2. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
3. Соблюдение	Фонематические	Есть отдельные	Неудача

произносительной нормы	ошибки отсутствуют	фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)
4. Интонационная правильность речи		Интонационные ошибки отсутствуют или есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 3 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)

### 3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

#### Письменная часть

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 15	16 – 22	23 – 28	29 – 32

#### Устная часть

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 4	5 - 6	7 - 8	9

#### Для перевода в баллы:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

% выполнения тестовой работы	Отметка
От 90% до 100%	5
70% - 89%	4
50% - 69%	3
Менее 50%	2

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы №1 по английскому языку  
(по темам «Школа», «Моя Семья»)  
6 класс**

Date \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_

**Раздел 1. Аудирование**

**Прочитай предложения А – Е. Ты услышишь рассказы людей об их друзьях (Speakers 1 - 4). К каждому предложению подбери номер рассказа. Одно предложение лишнее.**

<b>A</b>		The speaker's friend is good at many sports.
<b>B</b>		The speaker likes active holidays.
<b>C</b>		The speaker's friend is good at languages.
<b>D*</b>		The speaker's friend is shorter than the speaker.
<b>E</b>		The speaker's friend's dream is to become a famous author.

**Раздел 2. Чтение**

**Прочитай текст и выполни задания 5 – 9. Выбери и обведи правильный вариант ответа из трех предложенных.**

Ticket Agent: Good morning. How can I help you?

Wendy: Hello. I'd like to buy a ticket to Oxford. I'm leaving today.

Ticket Agent: An adult ticket?

Wendy: Yes. One adult, please. I'm a student already.

Ticket Agent: Single or return?

Wendy: I am coming back tomorrow, so a return, please. When is the next train to Oxford?

Ticket Agent: The train leaves in forty minutes from Platform 8. What time do you want to return tomorrow?

Wendy: In the morning, if it's possible. At about nine or ten.

Ticket Agent: Unfortunately, there are no early morning trains from Oxford. The earliest train leaves at 10.25 am. Is it all right for you?

Wendy: OK, no problem.

Ticket Agent: That's £15, please.

Wendy: Here you are. Thank you.

Ticket Agent: You're welcome. Enjoy your trip to Oxford. Good day!

Wendy: Buy, thank you.

**5**

Wendy wants to travel \_\_\_\_

- a) by train.                      b) by bus.                      c) in a car.

**6**

Wendy needs to buy \_\_\_\_

- a) a child ticket.                      b) a student ticket.                      c) an adult ticket.

**7\***

Wendy wants to return \_\_\_\_

- a) on the same day.                      b) the next day.                      c) in ten days.

**8**

The train leaves from \_\_\_\_

- a) Platform 9.                      b) Platform 8.                      c) Platform 10.

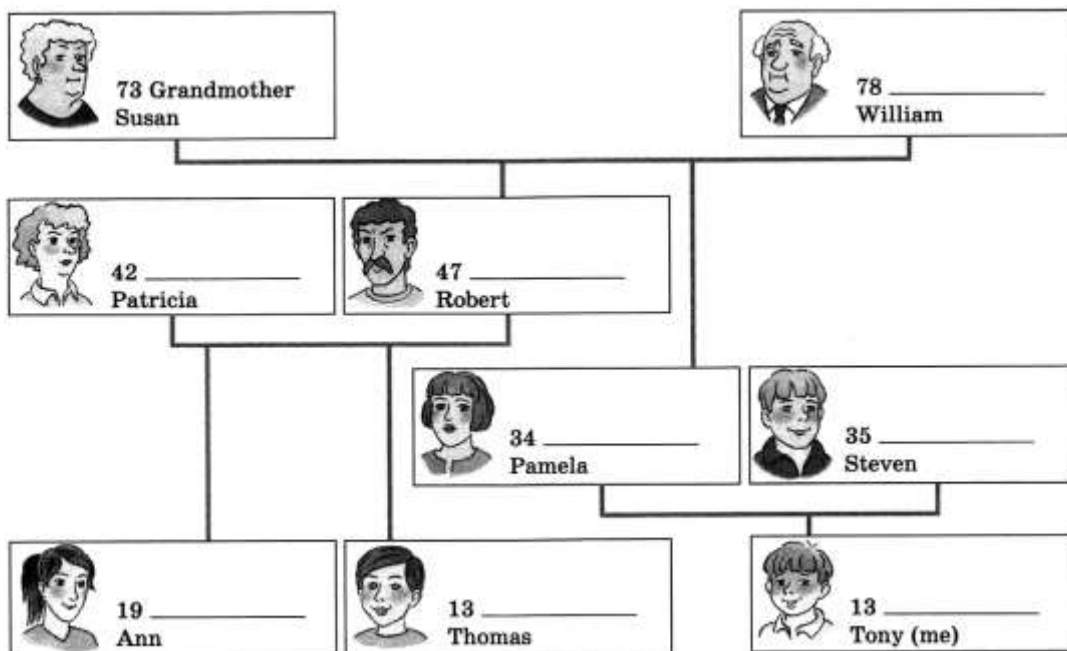
**9**

Wendy agrees to return \_\_\_\_

- a) by an evening train.                      b) by an afternoon train.                      c) by a later train.

**Раздел 3. Лексика и грамматика**

**Изучи схему и выполни задания 10 - 14: вставь в предложения прощенные слова в соответствии со схемой.**



Pamela is Tony's *mother*.

**10** Ann is Steven's \_\_\_\_\_.

**11** Steven is Thomas's \_\_\_\_\_.

**12\*** Robert is Patricia's \_\_\_\_\_.

**13** Ann and Thomas are Tony's \_\_\_\_\_.

**14** William is Ann's \_\_\_\_\_.

**Прочитай текст и выполни задания 15 - 22: раскрой скобки, употребив глаголы в форме Present Simple.**

Robert's father and elder brother **15** \_\_\_\_\_ (work) on an oil rig. They get up at the same time every day and do the same work every day. Sometimes Robert's father **16** \_\_\_\_\_ (feel) sad because he **17\*** \_\_\_\_\_ (not see) his family for weeks. He often **18** \_\_\_\_\_ (send) e-mails to his family. He **19\*** \_\_\_\_\_ (not like) watching movies on television.

Robert's brother's name is Dave. He **20\*** \_\_\_\_\_ (have) his own room on the oil rig. He lives with Robert. There **21** \_\_\_\_\_ (be) a table and a chair on the right of the door. Dave and Robert like listening to music. They **22** \_\_\_\_\_ (have got) an MP3 player and lots of CDs.

**Твой друг Галиев Руслан хочет стать журналистом в журнале РЭП. Он заполнил анкету и просит тебя написать письмо о нем в журнал РЭП. Прочитай анкету Руслана и закончи письмо: напиши три предложения о руслане (SB p.7 ex.7).**

Dear RAP,

My friend Ruslan would like to become The RAP correspondent in Russia. He Lives in Kazan.

<b>23*</b>	
<b>24*</b>	
<b>25*</b>	

I'm sure he will become a good journalist.

Best wishes,

\_\_\_\_\_

## Устная часть

1

**You have 1.5 minutes to read the text silently then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

Timmy is English because his parents are both English, but he is also Canadian because he lives in Canada. He speaks English and French.

Timmy gets up at 7 o'clock and takes a shower. He usually watches TV until breakfast. He gets to school at 8.45. Lessons start at 9 o'clock. His favourite subject at school is science and he is good at history but hates maths. He has lunch at school at half past twelve.

2

### **STUDENT'S CARD**

Choose one of the objects on the teacher's desk and describe it.

Remember to speak about the following:

- its shape, size and colour
- what it's made of
- what you use it for, what you can do with it
- if you like it



## ОТВЕТЫ

1. D	11. uncle	21. is
2. A	12. husband	22. have got
3. C	13. cousins	23. – 25.
4. B	14. grandfather	He is 14.
5. a	15. work	He likes ...
6. c	16. feels	His hobby is /are ...
7. b	17. doesn't see	He can speak ...
8. b	18. sends	He has got ...
9. c	19. doesn't like	
10. niece	20. hasn't got	