

Итоговая контрольная работа по истории
(6 класс)
Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМ)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1–2.5/ 2.2	Б	2	3
2	Смысловое чтение	1.1–2.5/ 2.2	Б	2	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	1.1–2.5/ 2.1	Б	3	5

	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5/2.1	П	3	7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	Б	1	5
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	1.1–2.5/2.2	П	3	5

	деятельности				
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконт- роля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5/ 2.4, 2.5	В	2	5
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	3/ 2.5, 2.6	Б	1	3
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавли- вать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации	1.1–2.5/2.1	Б	1	3
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самосто- ятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,	3/ 2.5, 2.6	П	3	5

	культурной самоидентифика- ции личности				
	Итого			20	44

Система оценивания итоговой работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–13	14–17	18–20
%	менее 50	50–69	70–89	90–100

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.





Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Демонстрационный вариант

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). **Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями:** к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1) 	2) 
3) 	4) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

Ответ:

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ:

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). **П**

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1. Олег (Б) (879-912)	Князь Новгородский с 879 года и великий князь Киевский с 882 года. Получив власть над новгородскими землями после смерти Рюрика, как регент его малолетнего сына Игоря, Олег захватил Киев и перенёс туда столицу, объединив тем самым два главных центра восточных славян.
2. Дмитрий Донской (Г) (1350-1389)	Сын князя Ивана II Красного. Великий князь Московский – Дмитрий Иванович Донской . Прозван Донским за победу в Куликовской битве 1380г. Первый из русских князей поднял страну на борьбу с Ордой, за свержение монгольского ига. Эта победа имела огромное историческое значение. Русские князья поверили в свои силы, Москва окончательно

	закрепила за собой роль объединителя Руси. Русь была спасена от разорения Мамаем.
--	---

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

5. **Выбранное событие (процесс):** (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

6. **Выбранное событие (процесс):** (укажите букву в перечне). **П**

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта): _____



Объяснение: _____

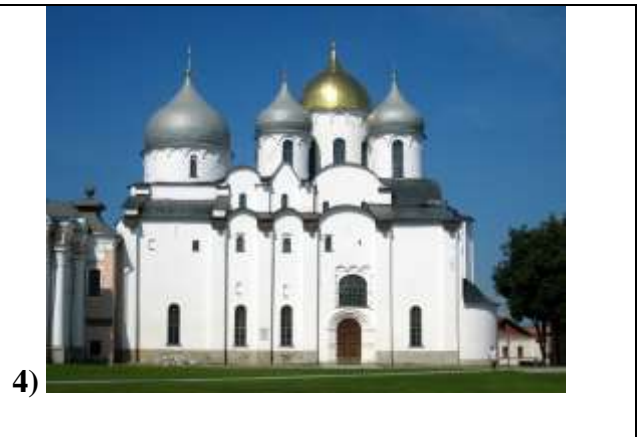
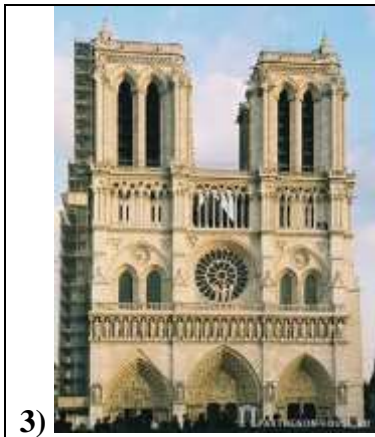
7. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). В

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

<p>1) </p>	<p>2) </p>
---	--



8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).

Город: _____

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

10. Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе. **II**

Ответ:

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ:

Ответы

№ задания	Ответ
1	3142
2	В
8	1423; 4123; 4132; 1432
9	1 – Москва; 2 – Стамбул (Константинополь); 3 – Париж; 4 – Великий Новгород (Новгород)

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «греческий огонь»?

Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл словосочетания «греческий огонь».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – Б;</p> <p>2) объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p> <p>1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – Б;</p> <p>2) объяснение смысла словосочетания «греческий огонь», например: горючая смесь, применявшаяся в военных целях во времена Средневековья; впервые была употреблена византийцами в морских битвах. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «греческий огонь»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла словосочетания «греческий огонь». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «греческий огонь»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3
<i>Например:</i> Б; На Руси варягами называли выходцев из Скандинавии и соседних с ними народов - славян балтийского региона. Варяги известны как	

наёмные воины, либо торговцы в Древнерусском государстве (IX—XII вв.). Слово "варяг" известно как из русских, так и из византийских источников. Варяги сыграли огромную роль в формировании древнерусской государственности. Византийские летописи четко идентифицируют варягов как викингов.	
---	--

4. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). II

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1. Олег (Б) (879-912)	<i>Например:</i> Князь Новгородский с 879 года и великий князь Киевский с 882 года. Получив власть над новгородскими землями после смерти Рюрика, как регент его малолетнего сына Игоря, Олег захватил Киев и перенёс туда столицу, объединив тем самым два главных центра восточных славян.
2. Дмитрий Донской (Г) (1350-1389)	<i>Например:</i> Сын князя Ивана II Красного. Великий князь Московский – Дмитрий Иванович Донской . Прозван Донским за победу в Куликовской битве 1380г. Первый из русских князей поднял страну на борьбу с Ордой, за свержение монгольского ига. Эта победа имела огромное историческое значение. Русские князья поверили в свои силы, Москва окончательно закрепила за собой роль объединителя Руси. Русь была спасена от разорения Мамаем.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). II

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Название объекта	1
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом) например: – А – г. Орлеан; – Б – г. Киев; – В – г. Козельск; – Д – р. Дон. Могут быть указаны другие объекты	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	2
В ответе должно быть дано объяснение, <i>например</i> : – во время Столетней войны Орлеан в течение семи месяцев был осаждён англичанами, а в мае 1429 г. был освобождён французскими войсками во главе с Жанной д'Арк (А); – в результате похода Олега на Киев в 882 г. два государственных центра – Новгород и Киев – были объединены под единой княжеской властью. Это событие считается ключевым в процессе образования Древнерусского государства (Б); – во время Батыева нашествия на Русь Козельск держал оборону в течение семи недель (В); – на берегу реки Дон, на Куликовом поле произошло одно из главных	

сражений русского и ордынского войск (Г). Могут быть даны иные объяснения	
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. В

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты В ответе должно быть дано объяснение, <i>например</i> : – в тяжелейшей Столетней войне французский народ отстоял свою страну от завоевателей. Война способствовала росту национального самосознания французов. Этим были заложены основы сильного европейского государства – Франции (А); – образование Древнерусского государства имело важное историческое значение для восточных славян. Оно создавало благоприятные условия для развития земледелия, ремёсел, внешней торговли, способствовало формированию социальной структуры. Благодаря образованию государства начала формироваться древнерусская культура, складываться единая идеологическая система общества. Начала складываться единая древнерусская народность – основа трёх восточнославянских народов: русского, украинского и белорусского (Б); – несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. Восстановление экономики страны затянулось на несколько десятилетий. Но ожесточённая борьба ослабила силы захватчиков, и они не смогли покорить всю Европу (В); – в XIV в. в ходе борьбы с ордынским владычеством русский народ осознал, что единственным способом избавления от этого владычества является объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством. На роль руководящей силы в этой борьбе всё явственнее претендовала Москва. Таким образом, Москва укрепляла свои позиции в Северо-Восточной Руси (Г). Могут быть даны иные объяснения	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1

Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10. Назовите одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом. Приведите факт из жизни и деятельности этого человека, объясняющий причину его известности. II

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Исторический деятель	1
Правильно указан государственный, военный деятель или деятель культуры	1
Ответ неправильный	0
2. Объяснение причины известности исторического деятеля	2
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности	2
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни и деятельности исторической личности, который не был основной причиной её известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3