

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
протокол  
от «31» августа 2021г. № 1

Принята на заседании  
методического совета  
протокол  
от «31» августа 2021 г. № 1

Утверждена приказом  
МАОУ ООШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «31» августа 2021 г. № 176

**Рабочая программа  
внеурочных занятий  
общекультурного направления  
«Экологическая мастерская»**

**1 классы**  
**2021 – 2022 учебный год**  
срок реализации

*Разработчик*  
Стороженко Елена Сергеевна  
учитель начальных классов

**ЗАО Александровск**

**2021 год**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

## ***Предметные:***

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- составлять экологические модели, трофические цепи;

#### ***Метапредметные:***

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

#### ***Личностные:***

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

#### ***Ведущие формы и методы обучения***

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к

произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности.

Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

### ***Формы, способы и средства проверки и оценки результатов***

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Рабочая программа внеурочной исследовательской деятельности «Экологическая мастерская» формирует у школьника понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она

способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала.

В программе отражены четыре ключевые темы: «Красота родного севера», «Наша планета – Земля», «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте», «Растение – земли украшение».

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественно научная грамотность.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристик а видов деятельности	Форма занятия
<p><b><u>«Красота родного севера»</u></b></p>	<p>История образования нашего края. Географическое расположение северного края, его особенности, историческое прошлое. Наблюдение за неживой природой нашего края. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, за изменением цвета неба, форм облаков. Животный мир возле рек и озёр области. Природа области- благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с красной книгой области. Растительный мир нашего края. Лекарственные растения. Природа области. Работа с красной книгой области. Жизнь леса.</p> <p>Самостоятельная подготовка</p>	<p>Работать над проектом. Выставка рисунков на тему «Береги природу». Рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных. Работать с картой и атласом области. Игра «Кто больше назовёт». Поход в парковую зону. Расчистка места для отдыха от мусора. Интеллектуальная игра «Счастливый случай».</p>	<p>Громкое чтение, обсуждение, беседа. Викторина по произведениям, рисование, игра, видеопросмотр мультфильма</p>

	<p>проекта о жизни лесных обитателей.</p>		
<p><b><u>«Наша планета – Земля»</u></b></p>	<p>История Земли. Окаменелости. Земная – кора понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Жизнь на Земле. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле».</p> <p>Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Где растения и животные живут сегодня? Работа с картой полушарий, на которой изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Наблюдение в природе. Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Добрые глаза человека. Экосистема: живые и неживые компоненты. Заповедники и заказники. Создание заповедников и заказников. Природа просит защиты. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды.</p>	<p>Работать над проектом.</p> <p>Рассказ о рождении планеты.</p> <p>Зарисовка схемы строения планеты.</p> <p>Зарисовка схемы «Возникновение жизни на Земле»</p> <p>Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом?»</p> <p>Экскурсия в лес.</p> <p>Живая - неживая природа.</p> <p>Игра «Живое – неживое».</p> <p>Экологическая игра. Проект семейной газеты.</p>	<p>Иллюстрации Беседа, викторина, видеопросмотр мультфильмов.</p>

<p><b><u>«Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте»</u></b></p>	<p>«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. О многообразии аквариумных рыб. Животный мир рифов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Знатоки мира рыб. Занятие-игра с целью обобщения знаний детей. Это-все кошки. Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Выставка кошек. Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Собаки – наши друзья. Игра – викторина По породам собак. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла. Исчезающие виды животных. Почему исчезают животные?</p>	<p>Работать над проектом. Практическая работа по правильному поливу растений. Схема «Растение-живой организм, роль света, почвы, воздуха в жизни растений». Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев» Ситуации эмпатии «Растению тоже больно». Ситуация выбора «Срывать или нет». Практическое занятие. Размещение комнатных растений в классе. Практическое занятие по изучению влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Игра «Где живёт это растение?» Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие</p>	<p>Литературная экскурсия, громкое чтение, обсуждение, обзор, выставка книг, беседа, викторина.</p>
--	--	---	---

		высаженных растений».	
<b><u>«Растение – земли украшение»</u></b>	<p>Растение – живой организм. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения.</p> <p>Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию». Будем понимать и любить растения! Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»</p> <p>Теплолюбивые и холодостойкие растения. Сообщения детей о разнообразных и холодостойких растениях, их разнообразии. Светолюбивые и теневыносливые растения. Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения о типичных представителях данных групп. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Подготовка почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений. Посадка растений и уход за ними. Разбивка</p>	<p>Работать над проектом. Практическая работа по правильному поливу растений. Схема «Растение-живой организм, роль света, почвы, воздуха в жизни растений». Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев»</p> <p>Ситуации эмпатии «Растению тоже больно».</p> <p>Ситуация выбора «Срывать или нет».</p> <p>Практическое занятие. Размещение комнатных растений в классе.</p> <p>Практическое занятие по изучению влаголюбивых и засухоустойчивых растений.</p> <p>Игра «Где живёт это растение?»</p> <p>Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Опыт</p>	<p>Экскурсия, обсуждение, беседа, викторина.</p>

	грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка, уход и наблюдение за всходами.	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	
--	---	---	--

«Экологическая мастерская» в учебном плане 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС ( 33 часа 1 класс).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	История образования нашего северного края.	2
2	Наблюдение за неживой природой нашего края.	2
3	Животный мир возле рек и озёр области.	2
4	Растительный мир нашего северного края. Лекарственные растения.	2
5	Жизнь леса.	3
6	Растения рядом.	2
7	Поход в парковую зону.	2
8	Счастливый случай.	2
9	История Земли. Окаменелости.	3
10	Жизнь на Земле.	2
11	Где растения и животные живут сегодня?	2
12	Наблюдение в природе.	3
13	Добрые глаза человека.	3
14	Природа просит защиты.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч</b>

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
---	-------------------------	--------------	--------------------

Раздел 1. <b>«Красота родного севера»</b> ( 8 ч кол-во часов)			
1.	История образования нашего северного края.	2	02.09.21 09.09.21
2.	Наблюдение за неживой природой нашего края.	2	16.09.21 23.09.21 30.09.21
3.	Животный мир возле рек и озёр области.	2	07.09.21 14.09.21
4.	Растительный мир нашего северного края. Лекарственные растения.	2	21.09.21 28.09.21
Раздел 2. <b>«Наша планета – Земля»</b> ( 7 ч кол-во часов)			
5.	Жизнь леса.	3	11.11.21 18.11.21 25.11.21
6.	Растения рядом.	2	02.12.21 09.12.21
7.	Поход в парковую зону.	2	16.12.21 23.12.21
Раздел 3. <b>«Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте»</b> (7 ч кол-во часов)			
8.	Счастливый случай.	2	13.01.22 20.01.22
9.	История Земли. Окаменелости.	3	27.01.22 03.02.22 10.03.22
10.	Жизнь на Земле.	2	17.02.22 24.02.21
Раздел 4. <b>«Растение – земли украшение»</b> (11 ч кол-во часов)			
11.	Где растения и животные живут сегодня?	2	03.03.22 10.03.22
12.	Наблюдение в природе.	3	17.03.22 24.03.22 31.03.22
13.	Добрые глаза человека.	3	01.04.22 08.04.22

			15.04.22
14.	Природа просит защиты.	<b>3</b>	21.04.22 28.04.22 05.04.22
15.	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>	