

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ
М.А. ПОГОДИНА»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «31» августа 2021г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «31» августа 2021 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ ООШ № 1
им. М.А. Погодина
от «31» августа 2021 г. № 176

**Рабочая программа
внеурочных занятий
общекультурного направления
«Исследовательские работы в области экологии»**

8 класс
2020 – 2021 учебный год
срок реализации

Разработчик
ФИО,
учитель Шпитько А.А.
должность учитель географии

ЗАТО Александровск
2021год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения;
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде четырех разделов-модулей.

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

Раздел 4. Формула правильного питания направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	--------------

1.	Экономное потребление: учусь быть взрослым	14 ч
2.	Экологическая безопасность в природной среде	20 ч
3.	Мой вклад в экологическое просвещение	14 ч
4.	Формула правильного питания	20 ч
	ИТОГО	68

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)			
1 – ый триместр			
1	День Знаний		
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	1	03.09.21.
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	1	05.09.21.
4	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.	2	10.09.21. 12.09.21
5	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	2	17.09.21. 19. 09.21.
6	Энергосбережение.	2	24. 09.21. 26. 09.21.
7	Экономное использование изделий из дерева.	2	01.10.21. 03.10.21.
8	Бережное расходование пресной воды.	2	08.10.21. 10.10.21.
9	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1	15.10.21..
10	Международная Хартия Земли.	1	17.10.21.
Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (20 ч)			
11	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	2	22.10.21. 24.10.21.
12	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	2	29.10.21. 31.10.21.

13	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	2	12.11.21. 14.11.21. 19.11.21
14	Природа и духовные потребности человека.	2	21.11.21 26.11.21.
15	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	2	28.11.21. 03.12.21.
16	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	.2	05.12.21 10.12.21
17	Чувство единения с природой.	2	12.12.21 17.12.21
18	Фотоокно в природу.	2	19.12.21 24.12.21
19	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	2	26.12.21 14.01.22
20	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	1	16.01.22
Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (14 ч)			
21	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	2	21.01.22 23.01.22
22	Личный пример.	2	28.01.22 30.01.22
23	Плакат.	2	04.02.22 06.02.22
24	Буклет. Листовка.	2	11.02.22 13.02.22
25	Выступление.	3	25.02.22 27.02.22 03.03.22
26	Экологический театр.	3	05.03.22. 10.03.22 12.03.22.
Раздел 4. Формула правильного питания (20 ч.)			
27	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	2	17.03.22 19.03.22
28	Режим питания.	2	24.03.22. 26.03.22
29	Энергия пищи.	2	07.04.22 09.04.22
30	Где и как мы едим.	3	14.04.22 16.04.22

			21.04.22
31	Ты – покупатель.	3	23.04.22 28.04.22 30.04.22
32	Кухни разных народов.	2	05.05.22 07.05.22
33	Кулинарная история.	3	12.05.22 14.05.22 19.05.22
34	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	3	21.05.22 26.05.22 28.05.22
	ИТОГО:	68 ч	